

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI SD QURROTA A'YUN KAUMAN BABADAN
BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

**ULFA HIRAH
NIM : 15480073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Hirah

NIM : 15480073

Fakultas : Ilmi Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya/penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 05 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Ulfa Hirah

NIM. 15480073

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Hirah

NIM : 15480073

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (Delapan)

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko apapun dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Ulfa Hirah
NIM. 15480073



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada YTH
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ulfa Hirah

NIM : 15480073

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Judul Skripsi : "Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD
Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul
Yogyakarta".

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 08 Agustus 2019
Pembimbing,

[Signature]
Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-771/Un.02/DT.00/PP.009/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : "Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta".

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ulfa Hirah

NIM : 15480073

Telah di-munaqosyah-kan pada : 27 Agustus 2019

Nilai Munaqosyah : 90,83 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I

NIP. 19551219198503 1 001

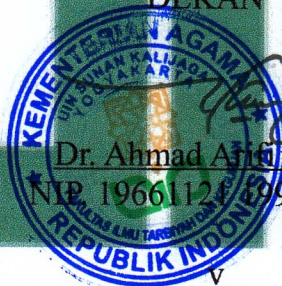
Penguji I

Rohinah, S.Pd. I., M. A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 23 SEP 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19661124 199203 1 0



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-771/Un.02/DT.00/PP.009/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : "Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta".

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Ulfa Hirah
NIM : 15480073
Telah di-munaqosyah-kan pada : 27 Agustus 2019
Nilai Munaqosyah : 90,83 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 195512191985031001

Penguji I

Rohinah, S.Pd. I., M. A.
NIP. 198004202011012004

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 196204071994031002

Yogyakarta.....
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 1966112119920310

MOTTO

اِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

**Iqra, bismi rabbikallaẓī khalaq (2) Khalaqal-insāna min’alaq (3) Iqro’
warobbukal-akram (4) Allaẓī’ allama bil-qalam (5) ‘Allamal-insāna mā lam
ya’lam.**

“ (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Rabbmu Yang menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Rabbmulah Yang Maha Pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam (pena). (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹

¹Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Semarang : PT Kumudamoro Grafindo, 1994). Hlm. 1709.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan

Untuk Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ulfa Hirah, “Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang di kaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta. (2) apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta. (3) bagaimana hasil implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta. Untuk mencetak generasi yang cinta Al-Qur’an di jaman sekarang maka harus diajarkan atau diperkenalkan cara membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar di mulai dari usia dini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga macam metode yaitu: metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Pengecekan keabsahan datanya dengan cara triangulasi yaitu triangulasi sumber data, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Untuk analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukan : 1) implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta, di mulai dari perencanaan pembelajaran membaca Al-Qur’an, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran. 2) faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta. Faktor pendukung adalah sebagai berikut kemampuan peserta didik, kepedulian orang tua kepada peserta didik, adanya komunikasi yang baik antar guru dan peserta didik, adanya tahapan tersusun pembelajaran dengan baik, adanya target yang jelas untuk di capai, adanya buku kontrol dan rapor. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kemampuan peserta didik, kurang perhatian orang tua, dan acara diluar sekolah dan didalam sekolah., 3) Hasil Implementasi pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SD Qurrota A’yun, di bagi menjadi dua yaitu hasil pencapaian jilid dan hasil pencapaian Al-Qur’an. Hasil pencapaian jilid untuk kelas 1, 2, dan 3 yaitu dari Iqro jilid (1) 5,6 %, jilid (2) 16,6%, jilid (3) 8.3%, jilid (4) 30,6 %, jilid (5) 5.6 %, jilid 6 33.3%. sedangkan pencapaian membaca Al-Qur’an kelas 1, 2 dan 3 di mulai juz 1 (18.10%), juz 2 (15.52%), juz 3 (6.90%), juz 5 (15.52%), juz 6 (9.48%), juz 8 (6.03%), juz 9 (6.03%), juz 11 (5.17%), juz 15 (3.45%), juz 18 (7.77%), dan juz 20 (6.03 %).

Kata Kunci : Implementasi Membaca Al-Qur’an, Faktor Pendukung dan Penghambat, Hasil Pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِأَللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta orang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, PhD Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberi fasilitas untuk mendukung studi.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak Romadhon Priyanto S.E., selaku kepala SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta, Ibu Siti Chabibah S.Ag, selaku guru Koordinator pembelajaran Al-Qur'an, Ibu Surati S.Ag., Bapak Muksri Abadi S.H.I., Bapak Drs. Basit., Bapak Ahmad Rivai., peserta didik kelas 1, 2 dan 3 dan segenap ibu guru serta karyawan yang ada di SD Qurrota A'yun yang sudah berkenan memberikan izin untuk penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua peneliti tercinta Bapak Umar Sulu, Ibu Siti Armumi dan kakak tersayang Muhammad Jufran, adik nomor 3 Rovisa, Adik nomor 4 Novinta Purnama Sari dan Adik nomor 5 Inul Sariyati yang memberikan

perhatain, motivasi dan doa yang selalu menyertai dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan atas didikan, perhatian, serta ilmu yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan selama menempuh ilmu di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015.
10. Sahabat Titis Ratna Djuwita, Laeli Maria Ulfa, Ana Harfia, Noval Ramadhan, Ibnu Khafid, Wulan Syarifatunnuum Isk dan Nurhayati Pua Kuri yang sudah memberi dukungan, motivasi, dan ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN kelompok 04 angkatan 96 yang selalu memberi motivasi kepada peneliti
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 5 Agustus 2019
Penulis

Ulfa Hirah
NIM. 15480073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
TRANSLITERASI ARAB - LATIN	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Implementasi Pembelajaran	8
2. Membaca Al-Qur'an	15

3. Dasar-Dasar Pembelajaran Al-Qur'an	23
4. Adab-Adab Belajar dan Mengajarkan Al-Qur'an	24
5. Beberapa Aspek Pokok Seni Membaca Al-Qur'an.....	26
6. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan siswa.....	31
7. Evaluasi Pembelajaran	35
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variable Penelitian	44
1. Variabel Bebas	44
2. Variabel Terikat	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Subjek Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Wawancara	48
2. Observasi	49
3. Dokumentasi	50
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	51
1. Triangulasi Sumber	51
2. Triangulasi Teknik Pengambilan Data	52
3. Triangulasi Waktu	52
H. Teknik Analisis Data	53

1. Reduksi Data	53
2. Penyajian Data	54
3. Pengambilan kesimpulan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Qurrota A'yun	56
B. Implementasi Pembelajaran Membaca	
Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun	65
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	
Implementasi Membaca Al-Qur'an	84
D. Hasil Implementasi Pembelajaran Membaca	
Al-Qur'an	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	99
B. Keterbatasan Penelitian	101
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN – LAMPIRAN	108

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor 158 tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	Dal
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En

و	wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدين عدة	Ditulis Ditulis	muta' aqqidin 'iddah
----------------	--------------------	-------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis Ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-aulyā
----------------	---------	------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	I
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dhammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	Ā
fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
dhammah + wawu mati	ditulis	karīm
فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	As-samā'
الشمس	Ditulis	As-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūd
أهل المدينة	Ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR TABEL

Table III.1	: Jumlah Keseluruhan Peserta Didik	47
Table IV.1	: Sarana Dan Prasarana	64
Table IV.2	: Target Yang Ingin Dicapai	89
Table IV.3	: Pencapaian Hasil Pembelajaran	
	Membaca Iqra'	95
Tabel IV.4	: Pencapaian Hasil Pembelajaran	
	Membaca Al-Qur'an	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1: Membaca Ta'wudz	74
Gambar IV. 2: Bacaan Surat Al-Fatihah dan Doa Al-Fatiha	74
Gambar IV. 3: Doa kepada Kedua Orang Tua dan Doa Nabi Musa	74
Gambar IV. 4: Doa Penutup Membaca Surat Al-Asr	83
Gambar IV. 5: Membaca Doa Kafaratul Majelis	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Penunjukan Pembimbing	
	Skripsi.....	109
LAMPIRAN II	: Bukti Seminar Proposal.....	110
LAMPIRAN III	: Berita Acara Seminar	
	Proposal	111
LAMPIRAN IV	: Permohonan Ijin Penelitian	112
LAMPIRAN V	: Surat Keterangan Telah	
	Melakukan Penelitian	113
LAMPIRAN VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
LAMPIRAN VII	: Sertifikat Sospem	146
LAMPIRAN VIII	: Sertifikat Opak	147
LAMPIRAN IX	: Sertifikat Lectora.....	148
LAMPIRAN X	: Setifikat Magang II.....	149
LAMPIRAN XI	: Sertifikat Magang III.....	150
LAMPIRAN XII	: Sertifikat ICT.....	151
LAMPIRAN XIII	: Sertifikat TOIEC.....	152
LAMPIRAN XIV	: Sertifikat IKLA.....	153
LAMPIRAN XV	: Sertifikat PKTQ.....	154
LAMPIRAN XVI	: Sertifikat KKN.....	155
LAMPIRAN XVII	: Instrument Penelitian.....	156
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Wawancara	
	Narasumber.....	176

LAMPIRAN XIX	: Catatan Lapangan	200
LAMPIRAN XX	: Hasil Pencapaian Membaca	
	Al-Qur'an	203
LAMPIRAN XXI	: Dokumentasi	223
LAMPIRAN XXII	: Riwayat Hidup	231

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di sekolah, dimulai dari sekolah TPA, SD sampai SMA. Sekolah harus mampu meningkatkan kualitas siswa dalam baca tulis Al-Qur'an, agar tidak terjadi buta huruf Al-Qur'an dimulai dari Iqra huruf-huruf Hijayyah.

Al-Qur'an merupakan Kalamullah yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril dan membacanya adalah bernilai ibadah.¹ Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk bagi umat manusia terutama umat Islam yang tidak terdapat keraguan di dalamnya (Al-Qur'an). Ini terdapat di dalam Al-Qur'an firman Allah SWT surat Al-Baqarah ayat 2²:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya : “ Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.”

Mengingat begitu pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an bagi peserta didik baik tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Sekolah Menengah Akhir (SMA), maka diperlukan adanya kesadaran dari pihak pengelola sekolah, memberikan bimbingan khusus

¹Said Abdullah Adhim, *Nikmatnya membaca Al-Qur'an*, (Solo: Anggota SPI, 2009), hlm. 13.

²Depertemen Agama RI, *Mushaf Aisyah Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Jabal, 2010), hlm. 2

kepada peserta didiknya agar bisa membaca Al-Qur'an. Karena dengan kemampuan membaca Al-Qur'an tersebut, akan berpengaruh dalam pengamalan ajaran agama Islam yang dianutnya. Dalam hal ini, tentunya memerlukan kerjasama antar guru untuk memberikan pengajaran materi yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, maka dari itu, penulis mengambil penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta."

Menurut Moh. Rokib³ Ilmu pengetahuan di dalam Al-Qur'an yang pertama adalah membaca diketahui terdapat di dalam QS. Al-'alaq ayat 1 (*iqra'*) yang artinya "bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan", Allah perintah kepada Nabi agar membaca diberikan paling awal untuk mengajarkan kepada manusia tentang sesuatu yang belum mereka ketahui, mengeluarkannya dari kegelapan dan kebodohan (*jahiliyah*) dan mengarahkan kepada cahaya ilmu- pengetahuan-teknologi (IPTEK) serta membuat umat manusia sadar akan pentingnya pengetahuan membaca dan menulis karena dari keduanya dinamika ilmu berjalan kontinu dan menyentuh segala sisi kehidupan manusia.⁴ Sebuah majlis pendidikan berusaha untuk peningkatan apresiasi terhadap ilmu pengetahuan, dan pengenalan tentang hakikat kebenaran dalam kehidupan umat manusia dengan jalan menuntut ilmu.

³Moh.Rokib, *Ilmu Pendidikan Islam (Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, Masyarakat)*, (Yogyakarta: PT. LkiS Yogyakarta, 2009), hlm.123

Belajar membaca Al-Qur'an yang paling baik dan efektif adalah pada usia anak atau usia sekolah. Semakin sering membaca, maka semakin fasih (lancar) dan semakin mendalami. Sebab, pada usia tersebut anak biasanya sangat mudah mengingat dan merekam ilmu yang diterimanya.⁵ Mempelajari materi baca Al-Qur'an wajib bagi setiap muslim karena mampu memenuhi nilai moral dan spritual.⁶ Namun, realitanya pengetahuan awal yang penting untuk dikuasai ini masih banyak yang belum memperhatikan. Selain itu, terdapat kendala lain yang membuat anak kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang terdapat dilingkungannya seperti di TPQ/TPA atau majlis Islam lainnya. Hal ini terjadi karena faktor internal dari peserta didik yang lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain, dan kurang semangat untuk belajar (mengaji), karena kondisi badan yang sudah kelelahan. Kemudian pembelajaran yang disediakan di taman pendidikan yang ada terkadang sering memberikan efek kebosanan. Tetapi satu hal yang penting menjadikan anak-anak dapat belajar Al-Qur'an mulai dari usia dini adalah kewajiban orang tuanya masing-masing.⁷

SD Qurrota A'yun adalah SD yang menggunakan sistem *fullday school* di dalam ada program baca tulis Al-Qur'an yang sudah berjalan sejak tahun 1997 dengan adanya Program ini bermaksud untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang kewajiban setiap muslim untuk mempelajari cara

⁵Salsa Az-Zahra, *101 Tips dan Ide Membimbing Spiritualitas Anak*, (Yogyakarta: Darul Hikmah, 2009), hlm. 25.

⁶Said Agil Husain, *Aktualisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT Ciputat Prees, 2005), hlm. 6.

⁷Maimunah Hasan, *Al-Qur'an dan Pengobatan Jiwa*, (Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2001), hlm.145-146.

membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Selain itu, program membaca Al-Qur'an merupakan salah satu media untuk mengantarkan peserta didik agar terbiasa untuk mempelajari dan memahami Al-Qur'an dan peserta didik memiliki akhlak yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadzah Siti Chabibah S.Ag, selaku koordinator pembelajaran Al-Qur'an mengatakan bahwa penerapan metode pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) di SD Qurrota A'yun menggunakan metode Tilawah dengan menggunakan pendekatan klasikal (membaca secara bersama), privat, pelaksanaan privat ini diberikan kepada semua peserta didik setiap hari tapi lebih diutamakan adalah peserta didik yang belum bisa dan tertinggal jauh dengan teman-temannya, komunikatif (guru memberi penghargaan berupa pujian kepada peserta didik yang dapat membaca dengan baik), sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Penerapan pembelajaran Al-Qur'an atau pembelajaran BTAQ di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta ini tidak hanya mengajarkan anak untuk bisa membaca tetapi juga mengaitkan perhitungan Matematika dengan jumlah surah yang ada di Al-Qur'an, di mulai dari kelas bawah contohnya $2+2 = \text{An-Nisa surah ke 4}$ di dalam Al-Qur'an, $1+1 = \text{Al-Baqarah surah kedua}$ di dalam Al-Qur'an. Dengan melakukan perhitungan Matematika Al-Qur'an seperti ini bertujuan untuk membiasakan

peserta didik agar memahami dan menghafal nama-nama surat yang ada di dalam Al-Qur'an dan angka surah dengan baik dan benar.⁸

Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an ini sangat layak diteliti, karena SD Qurrota A'yun mempunyai tujuan untuk menyeimbangkan (IPTEK) ilmu pengetahuan dan teknologi dan (IMTAK) ilmu pengetahuan iman dan taqwa dengan baik. ⁹Penerapan pembelajaran Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun tidak terbatas pada sekedar peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar sesuai dengan ilmu tajwid yang baik dan benar, tetapi memiliki target lebih dari itu yaitu peserta didik dapat menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dua 2 juz, yaitu pada juz 29 dan juz 30, dapat menyalin dengan rapi dan benar di dalam konteks mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Maka, untuk bisa mewujudkan hal tersebut diperlukan guru yang berkompeten pada bidangnya masing-masing dan mempunyai metode yang bagus digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, peneliti akan menyelidiki lebih lanjut tentang Implementasi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dikemukakan rumusan permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

⁸Wawancara dengan Ustadzah Siti Chabibah S.Ag, Sebagai Guru Koordinator Pembelajaran Membaca Al-Qur'an SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta, di Depan Ruang n Kelas 3 A, tanggal 29 Desember 2018.

⁹Hasil Dokumentasi kurikulum di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Yogyakarta, Pada Tanggal 19 Januari 2019.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hasil implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

a. Secara teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat atau sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi tentang Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti yang lain dalam mengembangkan ilmu tentang Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun didalamnya membahas tentang tahap-tahap pembelajaran Al-Qur'an yang menjelaskan terkait perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dari mulai proses kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tilawah di awali dengan mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, membaca doa pembuka pelajaran dan doa pagi, membaca surah-surah pendek, memberikan apresiasi berupa kata-kata motivasi atau pujian, memberikan pemahaman dan penanaman konsep, menerapkan pembelajaran Al-Qur'an secara terampil salah satu contohnya meminta peserta didik untuk menulis kembali materi di papan tulis kedalam buku pembelajaran Al-Qur'annya, memberikan tugas di rumah, hingga penutup pembelajaran Al-Qur'an dengan membaca doa kafaratul Majelis secara bersama-sama dan yang terakhir adalah tahap evaluasi mempunyai tujuan untuk mengetahui kemampuan dari masing-masing peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta

Dalam pembelajaran ada faktor pendukung dan faktor menghambat. Faktor pendukungnya sebagai berikut: adanya kepedulian orang tua peserta didik, menjalin komunikasi, menetapkan target, membuat kartu control atau kartu prestasi, dan adanya pembagian raport. Sedangkan faktor penghambat kemampuan peserta didik dari segi minat dan bakat, acara sekolah, dan kedua orang tua kurang peduli dengan anaknya.

3. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Hasil implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah: pencapaian untuk *Iqro'* jilid 1 (5.6%), jilid 2 (16,6%), jilid 3(8,3%), jilid 4 (30,6%), jilid 5 (5,6%), dan jilid 6 (33,3%). Sedangkan pencapaian untuk Al-Qur'annya adalah juz 1 (18.10%), juz 2 (15.52%), juz 3 (6.90%), juz 5 (15.52%), juz 6 (9.48%), juz 8 (6.03%), juz 9 (6.03%), juz 11 (5.17%), juz 15 (3.45%), juz 18 (7.77%), dan juz 20 (6.03 %). Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa implmentasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun untuk kelas rendah 1,2, dan 3 berhasil.

4. Evaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di bagi menjadi tiga yaitu: evaluasi harian dengan menggunakan kartu kontrol, evaluasi munakosyah ini di laksanakan akhir tahun, dan ujian publik ini dilaksanakan sekali

setahun untuk kelas 6 peserta didik dites hafalan dan bacaan di depan orang tua peserta didik dan guru.

B. Keterbatasan Penelitian

Alhamdulillah dan puji syukur atas rahmat dan kasih sayang serta hidayah swt sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat menyadari sepenuhnya, bahwa dalam pembahasan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Dengan rendah hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut membantu baik dalam bentuk tenaga, pikiran maupun do'a. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti maupun pihak yang memiliki kesempatan membacanya, serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan Agama. Aamiin.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SD Qurrota A'yun Kauman Babadan Banguntapan Bantul Yogyakarta, dalam melakukan pengawasn pembelajaran Al-Qur'an di harapkan lebih diperhatikan lagi. Dalam meningkatkan pembelajaran Al-

Qur'an harus melibatkan semua pihak dan tidak hanya pihak yang bersangkutan.

2. Bagi ustad/ustadzah, yang mengajar pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Tilawah, untuk selalu meningkatkan kualitas bacaan dan pengelolaan (manajemen) kelas didalam mengajar pembelajaran Al-Qur'an.
3. Bagi peserta didik, hendaknya lebih rajin, semangat dan sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu pembelajaran Al-Qur'an, mengingat pembelajaran Al-Qur'an sangat penting keutamaan pahala bagi orang yang mau membaca Al-Qur'an dengan baik benar. Peserta didik harus bisa menjaga bacaanya dengan selalu melakukan kegiatan tadarus Al-Qur'an baik di sekolah maupun di rumah bersama kedua orang tua masing-masing peserta didik dan selalu menjaga hafalannya dengan selalu melakukan murajaah hafalan setiap harinya atau di setiap waktu sholatnya.
4. Bagi orang tua harus memahami bahwa peran orang tua dalam pendidikan anaknya sangat penting karena kemajuan keberhasilan peserta didik tidak hanya datang dari satu arah atau pihak sekolah tetapi kolaborasi antar pihak sekolah dengan pihak keluarga akan memberikan hasil yang lebih maksimal. Jadi sebagai orang tua jangan menyerahkan sepenuhnya kemajuan pembelajaran anak kepada pihak guru. Salah satu bentuk kerja sama orang tua dengan guru adalah dengan ikut terlibat dalam menyimak bacaan Al-Qur'an dan selalu mendukung anaknya dalam kegiatan yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Mukhsin, *Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi*, Malang: YA3, 1990.
- Arif, Imam, "Keutamaan Al-Qur'an dalam Kesaksasian Hadits", *Jurnal Suhuf*, vol. 5, No.1, 2011.
- Astuti, Rini, Peningkatan Membaca Al-Qur'an pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Barqy Berbasis Appleid Behavior Analys, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 7 Edisi 2, November, 2013.
- Asy-Syash, Hidayatullah Ahmad, *Ensiklopedi Pendidikan Anak Muslim*, Kairo, Mesir: Darus-Salam, 2006.
- Az-Zahra, Salsa, *101 Tips dan Ide Membimbing Spiritualitas Anak*, (Yogyakarta: Darul Hikmah, 2009), hlm. 25.
- Ahmadi, H. Abu dan Widodo Supriyodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arif, Mahmud, *Tafsir Pendidikan*, Yogyakarta: Ombak, 2015.
- Az-Zabidi, Imam, *Ringkasan Hadits Shahih Al-Bukhari*, Jakarta: Pustaka Amani, 2002.
- Al Hasany, Azzah Zain, *Al Qur'an Puncak Selera Sastra*, Surakarta: Zuyad Visi Media, 2007.
- Alawi, As-Sayyid Muhammad Al-Maliki Al-Hasani (Al-Maliki), *Abwah Al-Faraj*, Beirut: Al-Maktabah Al-'Ashriyah, 2005.
- Arinda, Arrum, Implementasi Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Pembagunan UIN Jakarta, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2016.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media Group, 2008.
- Budiyanto, *Prinsip-Prinsip Metodologi Iqra*, Yogyakarta: Tadrus, 1995.
- Baidowi, Ahmad, *Penazaman Hadis Tentang Al-Qur'an* (Kajian Kitab al-Masabih an-Nuraniyyah fi al-Ah}adis al-Qur'aniyyah Karya KH Abdullah Umar), *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadis*, 16(2), 2015.

- Daradjat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta 1997.
- Depag RI Al-Fattah, *Al-Qur'an 20 Baris & Terjemahan 2 Muka*, Jakarta: Wali & Mikraj, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Depertemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2015.
- Fauzi, Wawan Sulthon, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMAN 02 Batu, *Skripsi*, Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2009.
- Faricha, Nisvi Laili, Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP Muhammadiyah1Semarang, *skripsi*, Universitas Islam Negeri Walisongo tahun 2015.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Ghony, M. Djunaidi dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hasan, Maimunah, *Al-Qur'an dan Pengobatan Jiwa*, (Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2001.
- Husain, Said Agil, *Aktualisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam sistem Pendidikan Islam*, Jakarta:PT Ciputat Prees, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Hasan, Abdurrahman, dkk, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010.
- Khon, Abdul Majid, *Praktik Qiroaat: Keanehan Baca Al-Qur'an Qia'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2007.
- _____*Praktikum Qira'at: Keanehan Membaca Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Mustafa, Asy-Syikh Fuhain, *Manhaj pendidkn Anak Muslim*, Penerjemah: 'Abdillah Daud, dkk, Jakarta: Mustaqim, 2004.

- Munir, Ahmad & Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Munir , M. Misbahul, *Pedoman Lagu-Lagu Tilawatil Qur'an Dilengkapi Tajwid dan Qosidah*, Surabaya: Apollo, 1997.
- Nawawi, Imam, *Menjaga Kemuliaan Al-Qur'an: adab dan tata caranya*, Bandung: Al-bayan, 1996.
- Muzakkir, *keutamaan belajar dan mengajarkan Al-Qur'an : Metode Muadhui dalam Prespektif Hadits, lentera pendidikan* vol- 18 no 1, 2015.
- Mardiyo, *Pengajaran Al-Qur'an dalam Habib Thoha, dkk. (eds), Metodologi Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Mulyana, Dr. Rohmad, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Papilaya, eanete Ophilia dan Neleke Husilen, *indentifikasi Gaya Belajar Mahasiswa*, Jurnal Psikologi Unkip, Voll.15 No. 1, 2016.
- Putra, Nusa, *Metode penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: BP Panca Usaha, 2003.
- Rokib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam (Pengembangan Pendidikan Integratif di Seklah, Keluarga, Masyarakat)*, Yogyakarta: PT. LkiS Yogyakarta, 2009.
- Srijatun, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, Nomor 1, 2017.
- Sano, Winarno Hami, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Depdikbud RI Jakarta: 1990
- Sanjaya, Wina *Pembelajaran dalam Implmentasi Kurikulum Berbasis Komputens*, Jakarta : Prenada Media, 2005.
- Suryasubroto, *proses belajar mengajar di sekolah* Jakarta: PTrineka cipta, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Albeta 2010.
- _____ *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____ *Metode Pendekatan Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) Cet ke-22*, Bandung: Alfabeta, 2015.

- _____. *Metode Kualitatif, Kuantitatif dan R&D cet. ke 23*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitia*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Siregar, Sofiyan, *Model Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Cet 3, Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Sarosa, Samiaji, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*, Jakarta: Indeks, 2012.
- Shahih, Shubhi, *Mahabits Fi'Ulum Al-Qur'an*, Dar al-'Ilm al-Malayin, Beirut, 1997.
- Shihab, M., Quraish, *Membumikan Al Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1996.
- Sensa, Muhammad Djarot, *Komunikasi Qur'aniah: Tadzabbur untuk Pensucian Jiwa*, Bandung: Putaka Islamika, 2005.
- Santri Madrasah Diniyyah Mu'allimin Muallimat Darut Taqwa, *Sabilul Muttaqin (jala orang orang bertaqwa)*, Pasuruan: Yayasan Darut Taqwa, 2012.
- Syaraf, Imam Abu Zakariya yahya Ibn, *At Tibyan Adab Penghafal Al-Qur'an*, Solo: I-Qowam, 2014.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016.
- Sugiyanto, *Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sosial*, Yogyakarta: Seminar Nasional Universitas PGRI, 2015.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suprijono, Agus *model-model Pembelajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya, 2011.
- Sagala, Syaful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugandi, Sachmad, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKI PREES, 2000
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta PT Rinec Cipta 2013.

- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2010.
- Uno, hamzah B., *Prencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Askara, 2006.
- Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo 2002.
- Usma, Husaini dan Purnomo Setiady Akabar, *Metodologi Peneitian sosial*, Jakarta: Bumi Askara, 1998.
- Yulis, Rama, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Zuhdi Masjfuk, *pengantar ilmu Kalam* , Surabaya: Karya Abditama, 1997.
- Zuhairini Drs. H., dkk, *Metodologi Pnedidikan Agama I*, Solo: Ramadhani, 1993.